

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

## Факультет управления Государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Кудряков В.Г.  
протокол от 28.04.2025 № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

### Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра государственного и муниципального управления Белкина Е.Н.

Профессор, кафедра государственного и муниципального управления Фридрих М.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование знаний, навыков и умений, необходимых управленцам для решения задач в сфере реализации демографической и миграционной политик, основанных на понимании принципов демографического развития, ключевых подходов демографии и исследования современной демографической ситуации, представлении об основных миграционных процессах.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессиональных знаний в области теории и практики изучения демографических процессов, демографической политики;;
- овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей и оценки демографической ситуации в стране и мире;;
- изучение тенденций и факторов демографических процессов, происходящих в мире и в современной России;;
- формирование представлений о процессах миграции и их политико-правовом регулировании;;
- развитие умений анализировать, разрабатывать и реализовывать миграционную политику с учётом исторических традиций и социально-политического контекста современной России, а также навыков, необходимых для проведения мероприятий и реализации программ работы в сфере регулирования миграционных процессов..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Умение ориентироваться в правовой системе россии, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПК-П1.1 Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн2 Знает основы различных отраслей российского права в сфере государственного управления

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум2 Умеет применять основные положения различных отраслей российского права в сфере государственного управления

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв4 Владеет навыками применения основных положений различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

ПК-П1.2 Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн3 Знает основы правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Умеет применять методы правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв3 Владеет навыками правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

ПК-П3 Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-П3.2 Применяет методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений

*Знать:*

ПК-П3.2/Зн1 Методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений

*Уметь:*

ПК-П3.2/Ум1 Использовать методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений

*Владеть:*

ПК-П3.2/Нв3 Владеет методами оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственная демографическая и миграционная политика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	72	2	33	1		18	14	39	Зачет
Всего	72	2	33	1		18	14	39	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
-----------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Пятый семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития демографии</b>	<b>27</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2
Тема 1.1. Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, задачи и методы демографии	9		2	2	5	
Тема 1.2. Зарубежный опыт реализации демографической политики	9		2	2	5	
Тема 1.3. Демографическая политика в России	9		2	2	5	
<b>Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт миграционной политики</b>	<b>44</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2
Тема 2.1. Миграция как социально демографический процесс	9		2	2	5	
Тема 2.2. Мировой опыт реализации миграционной политики	9		2	2	5	
Тема 2.3. Формирование миграционной политики в РФ	11		4	2	5	
Тема 2.4. Региональный уровень реализации демографической и миграционной политики (на примере Краснодарского края)	15		4	2	9	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

	нар			а	ы	з с
--	-----	--	--	---	---	-----

Наименование раздела, темы	Всего	Внезаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития демографии</b>	<b>27</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2
Тема 1.1. Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, задачи и методы демографии	9		1	1	7	
Тема 1.2. Зарубежный опыт реализации демографической политики	9		1	1	7	
Тема 1.3. Демографическая политика в России	9		1	1	7	
<b>Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт миграционной политики</b>	<b>44</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2
Тема 2.1. Миграция как социально демографический процесс	9		1	1	7	
Тема 2.2. Мировой опыт реализации миграционной политики	9		1	1	7	
Тема 2.3. Формирование миграционной политики в РФ	9		1	1	7	
Тема 2.4. Региональный уровень реализации демографической и миграционной политики (на примере Краснодарского края)	17			2	15	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития демографии**  
 (Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.;  
 Оочно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.;  
 Самостоятельная работа - 21ч.)

*Тема 1.1. Демография как отрасль знаний о населении. Предмет, задачи и методы демографии*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Теоретические и практические аспекты изучения демографии
2. Предмет, объект, задачи и методы исследования в демографии
3. Демография и другие науки. Специализация внутри демографии
4. Эволюция демографии

*Тема 1.2. Зарубежный опыт реализации демографической политики*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Виды демографической политики
2. Мировой опыт демографического регулирования
3. Инструменты демографической политики

*Тема 1.3. Демографическая политика в России*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Цели, задачи, принципы демографической политики РФ
2. Механизмы реализации демографической политики
3. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики

**Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт миграционной политики**

*(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)*

*Тема 2.1. Миграция как социально демографический процесс*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Цели и задачи регулирования миграционных процессов.
2. Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики.
3. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки

*Тема 2.2. Мировой опыт реализации миграционной политики*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире.
2. Модели миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические
3. Опыт миграционной политики отдельных стран мира.

### *Тема 2.3. Формирование миграционной политики в РФ*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Условия формирования и реализации миграционной политики. Цель, принципы и задачи миграционной политики
2. Инструменты правового регулирования в сфере миграции. Меры противодействия незаконной миграции
3. Упрощенный порядок получения иностранными гражданами документов (для пребывания, трудовой деятельности, гражданства)
4. Основные направления миграционной политики
5. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере миграции
6. Основные механизмы формирования и реализации миграционной политики

### *Тема 2.4. Региональный уровень реализации демографической и миграционной политики (на примере Краснодарского края)*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Анализ демографической ситуации в Краснодарском крае
2. Основные направления реализации демографической политики в регионе
3. Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции.
4. Особенности регулирования миграционных процессов в регионе.

### *Раздел 3. Промежуточная аттестация*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### *Тема 3.1. Зачет*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Промежуточная аттестация в виде зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития демографии**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите этап анализа демографической ситуации населения в рамках демографического прогнозирования и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап:

- 1) Аналитическая стадия;
- 2) Целевая стадия;
- 3) Расчетная стадия.

Характеристика:

- А) Обоснование прогнозируемых показателей;
- Б) Анализ демографической ситуации в государстве или его отдельных регионах, сложившейся на начало прогнозируемого периода. Оценка результатов демографического развития общества за прошлые периоды, их сравнение с разработанными прогнозами,

выявление отрицательных тенденций и диспропорций демографического развития государства;

В) Обоснование целевой направленности демографического прогнозирования. Цели могут быть ориентированы на решение демографических проблем, возникших в прошлых периодах, или на изменение демографической ситуации в будущих периодах.

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в промиллях.

Рассчитайте демографический показатель текущего года – рождаемость.

Исходная информация следующая.

Среднегодовая численность населения - 75,0 тыс. чел.

Число родившихся в течении года – 0,9 тыс. чел.

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в промиллях.

Рассчитайте демографический показатель текущего года – естественный прирост населения.

Исходная информация следующая:

Рождаемость 7,4 %

Смертность 13,5 %

4. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите название мероприятия Региональной программы по повышению рождаемости в Краснодарском крае на 2023-2024 годы и его ответственного исполнителя. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Мероприятие:

- 1) Предоставление льготного питания детям из многодетных семей в общеобразовательных организациях;
- 2) Формирование центрами занятости населения банка вакансий с гибким режимом для женщин, имеющих малолетних детей;
- 3) Предоставление молодым семьям социальных выплат на приобретение (строительство) жилья

Ответственный исполнитель:

- А) Министерство топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края;
- Б) Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- В) Министерство труда и социального развития Краснодарского края

5. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите этап реализации демографической политики Российской Федерации с ожидаемым результатом (в соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. №1351). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы:

- 1) Первый этап (2007-2010 годы);
- 2) Второй этап (2011-2015 годы);
- 3) Третий этап (2016-2025 годы).

Ожидаемые результаты:

- А) Обеспечение постепенного увеличения численности населения до 145 млн. человек; увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 75 лет;
- Б) Уменьшение остроты демографического кризиса: снижение темпов естественной убыли населения и обеспечение миграционного прироста;
- В) Уменьшение оттока квалифицированных специалистов, увеличение объемов привлечения на постоянное место жительства в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, квалифицированных иностранных специалистов и молодежи.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в промиллях.

Рассчитайте демографический показатель текущего года – смертность

Исходная информация следующая:

Среднегодовая численность населения - 75,0 тыс. чел.

Число умерших в течении года – 1,2 тыс. чел.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. чел.

Рассчитайте общий прирост населения.

Исходная информация следующая.

Численность постоянного населения на 1 января отчетного года = 2631,07 тыс. чел.

Численность постоянного населения на 1 января предыдущего года = 2633,18 тыс. чел.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте их выбор.

Демографическая политика Российской Федерации до 2025г. направлена:

- 1) на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения;
- 2) на увеличение продолжительности жизни населения, рост рождаемости, сохранение и укрепление здоровья населения;
- 3) сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения;

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте их выбор.

К 2025г. планируется увеличить ожидаемую продолжительность жизни:

- а) до 75 лет
- б) до 78 лет
- в) до 73 лет
- г) до 76 лет

## **Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт миграционной политики**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите понятие и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие:

- 1) урбанизация
- 2) рурализация
- 3) кочевничество
- 4) сезонная миграция

Определение:

- А) один из основных видов миграции населения, для которого характерно временное территориальное перемещение мигрантов;
- Б) формы хозяйства и быта, в основе которых лежит экстенсивное скотоводство с сезонным перемещением населения и стад скота;
- В) отток населения из городов в сельскую местность. Особенno характерен для перехода от индустриального к постиндустриальному обществу;
- Г) это процесс повышения роли городов в жизни общества; он характеризуется увеличением числа городов и городских жителей, распространением городского образа жизни.

2. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите вид прожиточного минимума и его величину в Краснодарском крае в 2024 году в соответствии с Постановлением Губернатора Краснодарского края от 13.09.2023 № 692 «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным

социально-демографическим группам населения в Краснодарском крае на 2024 год».

Вид прожиточного минимума:

- 1) в расчете на душу населения;
- 2) для трудоспособного населения;
- 3) для пенсионеров;
- 4) для детей

Величина прожиточного минимума в Краснодарском крае на 2024 год:

- А) 12758 руб.;
- Б) 14835 руб.;
- В) 14390 руб
- Г) 16170 руб.

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах.

Рассчитайте уровень занятости населения.

Исходная информация следующая.

Величина безработных 61,7 тыс. чел.

Величина рабочей силы 2806,54 тыс. чел.

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

К 2025г. планируется обеспечить миграционный прирост на уровне:

- а) более 300 тыс. чел. ежегодно
- б) более 200 тыс. чел. ежегодно
- в) более 500 тыс. чел. ежегодно
- г) более 400 тыс. чел. ежегодно

5. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите вид миграции и его основную причину. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид миграции:

- 1) нелегальная
- 2) международная
- 3) сезонная
- 4) внутренняя

Причина:

- А) необходимость удовлетворить потребности в рабочей силе отраслей с непостоянным характером производства;
- Б) Природно-климатические и этнические причины;
- В) экономические причины (разница в уровне жизни, условиях трудаустроства);
- Г) бедность и социальное неравенство.

6. Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите национальный проект и объем бюджетных ассигнований, предусмотренных на его реализацию в 2024 г. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Национальный проект:

- 1) "Демография";
- 2) "Безопасные качественные дороги";
- 3) "Здравоохранение";
- 4) "Образование".

Объем бюджетных ассигнований:

- А) 283,8 млрд руб.;

- Б) 890,0 млрд руб.;  
В) 237,2 млрд руб.;  
Г) 621,4 млрд руб.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. чел.

Рассчитайте миграционный прирост.

Исходная информация следующая:

Общий прирост 234,56 тыс. чел.

Естественный прирост 167,45 тыс. чел.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Теоретические и практические аспекты изучения демографии
2. Предмет, объект, задачи и методы исследования в демографии
3. Демография и другие науки. Специализация внутри демографии
4. Эволюция демографии
5. Виды демографической политики
6. Мировой опыт демографического регулирования
7. Инструменты демографической политики
8. Цели, задачи, принципы демографической политики РФ
9. Механизмы реализации демографической политики
10. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики
11. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Цели и задачи регулирования миграционных процессов.
12. Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики.
13. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки.

14. Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире.
15. Модели миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические
16. Опыт миграционной политики отдельных стран мира
17. Условия формирования и реализации миграционной политики. Цель, принципы и задачи миграционной политики
18. Инструменты правового регулирования в сфере миграции. Меры противодействия незаконной миграции
19. Упрощенный порядок получения иностранными гражданами документов (для пребывания, трудовой деятельности, гражданства)
20. Основные направления миграционной политики
21. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере миграции
22. Основные механизмы формирования и реализации миграционной политики
23. Анализ демографической ситуации в Краснодарском крае
24. Основные направления реализации демографической политики в регионе
25. Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции.
26. Особенности регулирования миграционных процессов в регионе
27. Демографический взрыв и его последствия.
28. Проблема перенаселенности как глобальная проблема человечества.
29. Опыт проведения семейно-демографической политики в мире.
30. Политика снижения рождаемости.
31. Опыт зарубежных стран по стимулированию рождаемости
32. Оценка социальных последствий демографических изменений.
33. Роль миграции в изменении демографических структур и привнесении новых поведенческих установок.
34. Демографические сдвиги и социально-экономические последствия.
35. Роль демографических прогнозов в планировании развития определенной территории.

36. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования.
37. Классификация демографических прогнозов.
38. Основные методы демографического прогнозирования.
39. Роль социолого-демографических исследований в разработке прогнозных сценариев.
40. Демографические прогнозы для России и мира.

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2*

Вопросы/Задания:

1. Теоретические и практические аспекты изучения демографии
2. Предмет, объект, задачи и методы исследования в демографии
3. Демография и другие науки. Специализация внутри демографии
4. Эволюция демографии
5. Виды демографической политики
6. Мировой опыт демографического регулирования
7. Инструменты демографической политики
8. Цели, задачи, принципы демографической политики РФ
9. Механизмы реализации демографической политики
10. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики
11. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Цели и задачи регулирования миграционных процессов.
12. Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики.
13. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки.
14. Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире.
15. Модели миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические
16. Опыт миграционной политики отдельных стран мира

17. Условия формирования и реализации миграционной политики. Цель, принципы и задачи миграционной политики
18. Инструменты правового регулирования в сфере миграции. Меры противодействия незаконной миграции
19. Упрощенный порядок получения иностранными гражданами документов (для пребывания, трудовой деятельности, гражданства)
20. Основные направления миграционной политики
21. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере миграции
22. Основные механизмы формирования и реализации миграционной политики
23. Анализ демографической ситуации в Краснодарском крае
24. Основные направления реализации демографической политики в регионе
25. Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции.
26. Особенности регулирования миграционных процессов в регионе
27. Демографический взрыв и его последствия.
28. Проблема перенаселенности как глобальная проблема человечества.
29. Опыт проведения семейно-демографической политики в мире.
30. Политика снижения рождаемости.
31. Опыт зарубежных стран по стимулированию рождаемости
32. Оценка социальных последствий демографических изменений.
33. Роль миграции в изменении демографических структур и привнесении новых поведенческих установок.
34. Демографические сдвиги и социально-экономические последствия.
35. Роль демографических прогнозов в планировании развития определенной территории.
36. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования.
37. Классификация демографических прогнозов.
38. Основные методы демографического прогнозирования.

39. Роль социолого-демографических исследований в разработке прогнозных сценариев.

40. Демографические прогнозы для России и мира.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Горяйнова,, Н. М. Государственная социальная политика: учебное пособие / Н. М. Горяйнова,. - Государственная социальная политика - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 226 с. - 978-5-4486-0652-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81475.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг.; Московская Школа Экономики. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 384 с. - 978-5-16-111657-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2054/2054174.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ЗАЙЦЕВА М. В. Государственное управление социально-демографическими процессами в регионе: монография / ЗАЙЦЕВА М. В., Лесных Ю. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 107 с. - 978-5-907597-00-6. - Текст: непосредственный.

3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ управление в России: схем. для семин. занятий и самостоят. внеаудитор. работы ... для студентов-бакалавров ... / Краснодар: , 2016. - 37 с. - Текст: непосредственный.

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://portal.eskigov.ru/fgis/259> - Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования
2. [https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat\\_reestr](https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr) - Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом
3. <http://www.pfrf.ru/opendata/> - Официальный сайт Пенсионного фонда РФ
4. <http://fss.ru/ru/statistics/index.shtml> - Официальный сайт Фонда социального страхования РФ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

4ЭЛ

доска классная - 1 шт.

защитные роллеты - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор длиннофокусный Optoma X341 DLP (Full 3D) - 1 шт.

система акустическая - 1 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-A18HKD - 1 шт.

система кондицион. Panasonic CS/SU-E9HKD - 1 шт.

система кондиционирования - 1 шт.

экран для проектора - 1 шт.

Учебная аудитория

514ЭЛ

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515ЭЛ

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**